

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
27 февраля 2024 г., протокол № 2

Председатель  Д.В. Вихрев

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России

канд. мед. наук

 Д.В. Вихрев

27 февраля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Влияние ИППП на репродуктивную систему у женщин

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры

специальность 31.08.32 Дерматовенерология

Блок 1

Дисциплина смежная (Б1.Б.2.1)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Пенза

2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.02 «Влияние ИППП на репродуктивную систему у женщин» разработана преподавателями кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Орлова Екатерина Александровна	Д-р мед. наук, доц.	Заведующий кафедрой аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Галлямова Юлия Альбертовна	Д-р мед. наук, проф.	Профессор кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Молотилев Борис Александрович	Д-р мед. наук, проф.	Профессор кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Костина Елена Михайловна	Д-р мед. наук, доц.	Профессор кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Козина Алла Ильдаровна	Канд. мед. наук	Доцент кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Вихрева Мария Николаевна		Ассистент кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
7.	Мельникова Людмила Владимировна	Д-р мед. наук, проф.	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Смирнова Ирина Эдуардовна	Канд. пед. наук, доц.	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Афанасьева		Специалист учебно-	ФГБОУ ДПО РМАНПО

	Анна Викторовна		методического отдела Института методологии профессионального развития	Минздрава России
10.	Денисова Алла Геннадьевна	Д-р мед. наук, доц.	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Морозова Ольга Александровна	Д-р мед. наук	Заместитель председателя учебно- методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.02 «Влияние ИППП на репродуктивную систему у женщин» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27.02.2024 г. протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.02 «Влияние ИППП на репродуктивную систему у женщин» обновлена и одобрена на заседании кафедры 19 мая 2025 г. протокол №7А и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Влияние ИППП на репродуктивную систему у женщин»

Дисциплина смежная (Б1.Б.02)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Дерматовенерология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – дерматовенеролог
Индекс дисциплины	Б1.Б.02
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Влияние ИППП на репродуктивную систему у женщин» (далее – рабочая программа) относится к смежным дисциплинам программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации при болезнях кожи и ее придатков, инфекциях, передаваемых половым путем, в том числе урогенитальных инфекционных заболеваниях, и вызванных ими осложнений, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.
- Общие вопросы организации медицинской помощи населению.
- Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя)
- Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
- Порядки оказания медицинской помощи по профилю «дерматовенерология
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по оказанию медицинской помощи по профилю «дерматовенерология»
- МКБ
- Строение и функции кожи и слизистых оболочек, придатков кожи
- Медицинские показания и противопоказания к назначению местного и (или) системного лечения, физиотерапевтического лечения
- Медицинские показания к оказанию медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара
- Особенности клинической картины и лечения дерматозов у ВИЧ - инфицированных пациентов
- Санитарно-противоэпидемические (предварительные) мероприятия в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
- Строение и функции органов мочеполовой и репродуктивной системы у взрослых и детей
- Этиология, патогенез, эпидемиология инфекций, передаваемых половым путем, в том числе урогенитальных инфекционных заболеваний, ВИЧ-инфекции.
- Особенности клинической картины неосложненных и осложненных форм инфекций, передаваемых половым путем, в том числе урогенитальных инфекционных заболеваний, у лиц разного возраста, пола и ВИЧ- инфицированных
- Дифференциальная диагностика инфекций, передаваемых половым путем, в том числе урогенитальных инфекционных заболеваний
- Методы и правила получения биологического материала от больного инфекциями, передаваемыми половым путем, в том числе урогенитальными инфекционными заболеваниями, его доставки в лабораторию для проведения исследований

- Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья пациента, включая методы диагностики инфекций, передаваемых половым путем, в том числе урогенитальных инфекционных заболеваний, ВИЧ-инфекции, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
- Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем, и развития осложнений
- Правила оформления медицинской документации в организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «дерматовенерология»
- Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

сформировать умения:

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию
- Оценивать общее и функциональное состояние кожи и ее придатков, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов, суставов
- Анализировать полученные данные состояния кожных покровов, их поражений и диагностических признаков, симптомов
- Проводить исследования, в том числе инструментальные, интерпретировать полученные результаты
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследований пациента и оценивать их результаты
- Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты
- Проводить дифференциальную диагностику доброкачественных и злокачественных новообразований кожи
- Проводить дифференциальную диагностику болезней кожи с клиническими проявлениями сифилиса
- Устанавливать диагноз с учетом МКБ, определять план лечения пациента
- Определять медицинские показания для оказания пациенту медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара
- Проводить физикальный осмотр, в том числе осмотр и пальпацию, пациента с урогенитальными инфекционными заболеваниями, с инфекциями, передаваемыми половым путем, и интерпретировать результаты осмотра
- Проводить инструментальное исследование пациента, в том числе кольпоскопическое, уретроскопическое
- Получать биологический материал для лабораторных исследований (из уретры, влагалища, цервикального канала, слизистой оболочки влагалищной части шейки матки, прямой кишки, ротоглотки, предстательной железы, материал с патологических высыпаний в аногенитальной области)
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациента с инфекциями, передаваемыми половым путем, в том числе урогенитальными инфекционными заболеваниями, оценивать их результаты
- Обосновывать необходимость направления пациента с инфекциями, передаваемыми половым путем, в том числе урогенитальными инфекционными заболеваниями, на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты
- Устанавливать диагноз с учетом МКБ, определять план лечения пациента
- Определять медицинские показания для оказания пациенту медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара

- Назначать лабораторные и инструментальные исследования, необходимые для контроля результатов лечения инфекций, передаваемых половым путем, урогенитальных инфекций и их осложнений
- Консультировать пациента по вопросам профилактики заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, в том числе урогенитальными инфекционными заболеваниями, ВИЧ-инфекцией, а также вызываемых ими осложнений
- Работать с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ведения медицинской документации
- Использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
- Интерпретировать результаты комплексных серологических исследований для диагностики сифилиса
- Оказывать консультативную помощь пациентам по вопросам профилактики заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, в том числе урогенитальными инфекционными заболеваниями, ВИЧ - инфекцией, а также вызываемых ими осложнений

сформировать навыки:

- Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя).
- Консультировать пациента по вопросам профилактики заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, в том числе урогенитальными инфекционными заболеваниями, ВИЧ-инфекцией, а также вызываемых ими осложнений.
- Работать с Федеральными клиническими рекомендациями по профилю «Дерматовенерология»
- Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.
- Проводить физикальный осмотр, в том числе осмотр и пальпацию, пациента с урогенитальными инфекционными заболеваниями, с инфекциями, передаваемыми половым путем.
- Проводить инструментальное исследование пациента, в том числе кольпоскопическое, уретроскопическое.
- Получать биологический материал для лабораторных исследований (из уретры, влагалища, цервикального канала, слизистой оболочки влагалищной части шейки матки, прямой кишки, ротоглотки, предстательной железы, материал с патологических высыпаний в аногенитальной области).
- Визуального осмотра и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования.
- Обучения пациентов методам индивидуальной профилактики заразных кожных болезней, микозов, инфекций, передающихся половым путем.
- Консультирование пациента с целью информирования полового партнера о возможном наличии заболевания и необходимости проведения диагностического обследования и лечения
- Составлять план работы и отчет о своей работе.
- Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
- Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Формируемые компетенции: УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-6.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 25.08.2014 № 1074 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный № 34511);
- Профессиональный стандарт «Врач-дерматовенеролог»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный № 30304);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный № 59778);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный № 41754);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.05.2017 № 212н «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31136);
- Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "дерматовенерология"
- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача-дерматовенеролога;
 - Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерством здравоохранения Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 04.08.2016 № 577 (далее – Академия);

- Приказ ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России от 29.11.2016 № 322од «Об утверждении Положений о филиалах ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России»;
- Приказ ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России от 29.02.2024 № 50од «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации»;
- Приказ ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России от 16.04.2018 № 100 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России»;
- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6).

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02 «Влияние ИППП на репродуктивную систему у женщин»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	Учебный модуль 1. Влияние инфекций, передаваемых половым путем на репродуктивную систему у женщин
1.1	Основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациенток
1.1.1	Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных, этнических групп
1.1.2	Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
	взаимодействия в акушерстве и гинекологии
1.2	Причины и условия возникновения и развития осложнений репродуктивных функций, вызванные ИППП у женщин
1.2.1	Физиологические особенности репродуктивной системы женщины в разные возрастные периоды
1.2.2	Нарушения менструального цикла. Причины, методы регулирования.
1.3	Патогенез, клинические проявления и лечение патологических состояний репродуктивной системы, вызванные ИППП.
1.3.1	Цервикальная интраэпителиальная неоплазия.
1.3.2	Кольпиты, цервициты, вульвовагиниты.
1.3.3	Воспалительные заболевания органов малого таза
1.3.4	Патология беременности: инфекционные процессы в плаценте, внутриамниотическая инфекция.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48 ак. ч./1,3 зач.ед
– лекции	4 ак. ч./0,1 зач.ед
– семинары	30 ак. ч./0,9 зач.ед
– практические занятия	14 ак. ч./0,3 зач.ед
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24 ак. ч./0,7 зач.ед
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24 ак. ч./0,7 зач.ед
Итого:	72 ак. ч./ 2 зач.ед

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
Третий семестр					

¹ Л – лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
1.	Учебный модуль 1. Влияние инфекций, передаваемых половым путем на репродуктивную систему у женщин	4	30	14	24
Всего:		4 ак.ч./ 0,1 з.е.	30 ак.ч./ 0,9 з.е.	14 ак.ч./ 0,3 з.е.	24 ак.ч./ 0,7 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁷ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1. Влияние инфекций, передаваемых половым путем на репродуктивную систему у женщин	Лекция, вебинар, семинар

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./ зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Третий семестр				

⁷ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

1.	Основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациенток	Оформление слайд-презентаций на тему «Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных, этнических групп в акушерстве и гинекологии»	2	УК-2
2.	Физиологические особенности репродуктивной системы женщины в разные возрастные периоды	Подготовка рефератов по теме «Физиологические особенности репродуктивной системы девочек»	4	ПК-1
3.	Нарушения менструального цикла. Причины, методы регулирования.	Анализ тестовых заданий по теме "Нарушения менструального цикла"	5	ПК-1
4.	Кольпиты, цервициты, вульвовагиниты	Анализ истории болезни пациента с вульвовагинитом.	8	ПК-5, ПК-6
5.	Воспалительные заболевания органов малого таза	Анализ истории болезни пациента с сальпингоофоритом.	5	ПК-5, ПК-6
Всего:			24/0,7	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференциальный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Причины и условия возникновения и развития осложнений репродуктивных функций, вызванных ИППП у женщин</i>		
1.	Дайте понятие аменорея.	ПК-1
	Ответ: Аменорея - отсутствие менструаций у женщин репродуктивного возраста. Аменорею традиционно делят на первичную - месячных никогда не было - и вторичную - отсутствие месячных в течение 3 месяцев регулярного цикла и 6 месяцев нерегулярного цикла.	
<i>Патогенез, клинические проявления и лечение патологических состояний репродуктивной системы, вызванные ИППП.</i>		
2.	Перечислите причины органического поражения маточных труб при трубном бесплодии.	ПК-5
	Трубное бесплодие связано с нарушением функциональной активности маточных труб или их органическим поражением. Органическое поражение маточных труб приводит к их непроходимости. Причиной данной патологии являются перенесенные воспалительные заболевания половых органов (гонорея, хламидиоз, туберкулез и др.), оперативные вмешательства на внутренних половых органах, эндометриоз маточных труб и другие формы наружного эндометриоза.	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Принципы диагностики и методы исследования в акушерстве и гинекологии.</i>		
1.	Опишите алгоритм действий гинеколога при получении положительных результатов скрининг-тестов цервикальной цитологии.	ПК-5

	<p>Ответ: необходим активный вызов пациентки, проведение расширенной кольпоскопии и последующей биопсии шейки матки. В зависимости от результатов кольпоскопии и биопсии – проведение абляции резекции или конизации шейки матки с последующей оценкой морфологических и кольпоскопических изменений в динамике</p>	
2.	<p>Опишите методику гинекологического осмотра.</p> <p>Методика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вымыть руки с мылом и осушить, надеть перчатки. 2. Больную уложить на гинекологическое кресло в спинно-ягодичном положении с разведенными и согнутыми в тазобедренных суставах ногами (после опорожнения мочевого пузыря). 3. Осмотр наружных половых органов: обращают внимание на характер роста волос (по женскому, мужскому или смешанному типу), развитие наружных половых органов, промежности и области заднего прохода. 4. Для осмотра преддверия влагалища большим и указательным пальцами левой руки развести половые губы. Осмотреть клитор, наружное отверстие уретры, парауретральные ходы, заднюю спайку, состояние выводных протоков больших желез (бартолиновых) преддверия влагалища, форму девственной плевы (или ее остатков), характер выделений, цвет слизистых оболочек. 5. Осмотр в зеркалах. Перед введением зеркала во влагалище указательным и большим пальцами левой руки врач разводит половые губы. Зеркало Куско (створчатое) вводит в сомкнутом состоянии на всю глубину влагалища до его сводов, раскрыть и фиксировать в таком положении с помощью замка. Зеркало Симпса (ложкообразное) вводят по задней стенке влагалища до его свода. Затем введенным подъемником обнажают переднюю стенку влагалища, что позволяет осмотреть шейку матки и стенки влагалища. При осмотре в зеркалах определяют величину, форму, положение и состояние шейки матки, форму и состояние наружного зева, наличие патологических процессов, характер выделений из цервикального канала. 6. Постепенно извлекая зеркало, осматривают стенки влагалища, определяют цвет слизистой оболочки, наличие патологических процессов. 7. При исследовании в зеркалах при необходимости берется материал для бактериоскопического, бактериологического, молекулярногенетического и цитологического исследований. 	ПК-5

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Патогенез, клинические проявления и лечение патологических состояний репродуктивной системы, вызванные ИППП</i>		
1.	<p>Инструкция: выберите правильный ответ:</p> <p>В поликлинику обратилась беременная на сроке 11-12 недель с жалобами на боли в правых отделах живота, иррадиирующие в поясницу, учащенное мочеиспускание, лихорадку до 38,8°С в течение суток. Физикальное обследование выявляет положительный симптом Пастернацкого справа, симптомов раздражения брюшины нет, матка увеличена в соответствии с предполагаемым сроком беременности безболезненная, придатки без особенностей. Дальнейшая тактика ведения включает:</p> <p>А. назначение цефалоспоринов 2 поколения парентерально, при отсутствии эффекта в течение 48-72 часов – госпитализация в терапевтический стационар;</p> <p>Б. экспресс анализ осадка мочи и ультразвуковое исследование (далее – УЗИ) почек, при выявлении косвенных признаков воспаления – экстренная госпитализация в урологический стационар;</p> <p>В. начало антибактериальной терапии на догоспитальном этапе, направление пациентки на прерывание беременности в гинекологическое отделение многопрофильной больницы;</p> <p>Г. экстренную госпитализацию в гинекологический стационар для проведения антибактериальной, противовоспалительной терапии и лечения, направленного на сохранение беременности;</p> <p>Д. начало антибактериальной терапии на догоспитальном этапе, экстренную госпитализацию пациентки в хирургический стационар.</p>	ПК-5, ПК-6
	Ответ Б.	
2.	<p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А – если правильные ответы 1,2 и 3; Б - если правильные ответы 1 и 3; В - если правильные ответы 2 и 4; Г - если правильные ответы 4; Д - если правильные ответы 1,2,3,4.</p> <p>Количественный и качественный состав микробиоты половых путей женщин претерпевает определенные изменения в зависимости от:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. возраста; 2. фазы менструального цикла; 3. беременности, родов, аборта; 4. приема антибактериальных препаратов 	ПК-1
	Ответ:Д	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Причины и условия возникновения и развития осложнений репродуктивных функций, вызванных ИППП у женщин		
Инструкция: Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого пронумерованного элемента правой колонки выберете буквенный компонент левой колонки. Каждый буквенный компонент левой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем		
1.	Патогенетические особенности воспалительного процесса в придатках матки характеризуются:	
	Признаки	Особенности
	<p>А. Увеличение уровня гистамина, длительная вазодилатация, венозный застой, увеличение интенсивности кровенаполнения, изменение тонуса резистивных и крупных кровеносных сосудов.</p> <p>Б. Экссудация жидкости и солей из кровеносного русла в интерстициальное пространство, уменьшение объема циркулирующей плазмы, повышение гематокрита, изменение белкового спектра крови, усиленная агрегация тромбоцитов и эритроцитов, отложения фибрина во внесосудистом пространстве, появление экстрavasатов.</p> <p>В. Кратковременное сокращение артериол, дальнейшее расширение сосудов микроциркуляторного русла, повышение проницаемости их стенки для жидкой крови и для сывороточных белков.</p> <p>Г. Гипоперфузия в очаге воспаления, дистония сосудов, их гиалиноз, склерозирование, облитерация; нарушение венозного оттока, облитерация крупных артерий и вен, пери- и панартерииты мелких артерий</p> <p>Д. Дифференцировка лимфоидных клеток, адвентициальных и эндотелиальных клеток мелких сосудов, ретикулярных клеток лимфатических узлов, появление</p>	<p>1. Нарушение микроциркуляции в очаге воспаления в первую очередь начинается с...</p> <p>2. Расстройства кровообращения в очаге воспаления в стадию активной гиперемии характеризуются...</p> <p>3. При гнойном воспалительном процессе происходят следующие нарушения гемостаза, способствующие возникновению ДВС-синдрома...</p> <p>4. При хронических гнойных воспалительных заболеваниях придатков матки происходит...</p> <p>5. Параллельно с экссудацией в очаге воспаления начинаются процессы пролиферации, для которой характерно...</p>
		ПК-1

	специализированных клеток: фибробластов, фиброцитов, плазматических клеток		
	Ответ: 1В,2А, 3Б, 4Г, 5Д		
2.	Период развития репродуктивной системы	Состояние и функции репродуктивной системы	ПК-1
	А. Внутриутробного развития	1. Инициация фолликулогенеза	
	Б. Новорожденности	2. Яичники на уровне дна матки	
	В. Детства	3. Гормональный криз	
	Г. Полового созревания	4. Низкий уровень фолликулостимулирующего гормона (далее – ФСГ) и ЛГ	
		5. «Скачок» роста тела	
		6. «Взрослый» тип строения молочной железы	
		7. Повышение секреции надпочечниковых андрогенов	
	Ответ: 1А, 2Г, 3Б, 4В, 5Г, 6Г, 7В		

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Причины и условия возникновения и развития осложнений репродуктивных функций, вызванные ИППП у женщин</i>		
1.	Как взаимосвязаны ВПЧ, Н-SIL и плоскоклеточный рак шейки матки?	ПК-1
	<p>Ответ: 1) ВПЧ крайне контагиозен, почти все люди переносят эту инфекцию, часто - повторно, но у подавляющего большинства наступает самоизлечение</p> <p>2) кратковременное носительство ВПЧ и легкие интраэпителиальные поражения, связанные с ВПЧ, не наносят вреда жизни и здоровью</p> <p>3) длительная персистенция ВПЧ в эпителии половых путей у женщин может приводить (но не обязательно приводит) к развитию тяжелого интраэпителиального поражения (Н-SIL) - предракового процессу цервикального эпителия</p> <p>4) длительное существование Н-SIL может приводить (но не обязательно приводит) к инвазивному плоскоклеточному цервикальному раку</p> <p>5) без длительной персистенции ВПЧ не бывает рака шейки матки, без длительного существования Н-SIL не бывает плоскоклеточного рака шейки матки</p>	
<i>Патогенез, клинические проявления и лечение патологических состояний</i>		

<i>репродуктивной системы, вызванные ИППП</i>		
2.	Какими могут быть жалобы пациенток при остром сальпингоофорите?	ПК-5
	Жалобы при остром сальпингоофорите: сильные боли внизу живота, повышение температуры выше 38°C, озноб, дизурические явления, вздутие живота патологические (серозные, гнойные, серозно-гнойные, кровянистые) выделения из половых путей диспареуния.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Принципы диагностики и методы исследования в акушерстве и гинекологии</i>		
1.	Проведите тест для подтверждения диагноза аногенитальных бородавок.	ПК-5
	<p>Ответ: Диагноз аногенитальных бородавок устанавливается на основании клинических проявлений. Для улучшения визуализации аногенитальных бородавок проводится проба с 5% раствором уксусной кислоты, после обработки которым образования некоторое время сохраняют серовато-белую окраску, а сосудистый рисунок усиливается.</p> <p>Для верификации диагноза могут использоваться лабораторные исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование молекулярно-биологическими методами, позволяющими идентифицировать генотип ВПЧ, определять степень вирусной нагрузки и прогнозировать течение заболевания; – цитологическое и морфологическое исследования, позволяющие исключить онкологическую патологию. 	
2.	Перечислите требования, которые необходимо соблюдать для получения достоверных результатов лабораторных исследований при обследовании на ИППП после антибактериальной терапии.	ПК-5
	<p>Ответ: Сроки получения клинического материала с учетом применения антибактериальных и противопротозойных лекарственных препаратов: через 1 месяц после системной терапии и 7 дней после интравагинального применения.</p> <p>Получение клинического материала из цервикального канала и влагалища вне менструации.</p>	

Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Патогенез, клинические проявления и лечение патологических состояний репродуктивной системы, вызванные ИППП.</i>		
1.	<p>Ситуационная задача «Пациентка К., 24 лет, жалобы на боли внизу живота, слабость, тошноту, повышение температуры тела до 38,3; мутные кровяные выделения из половых путей. Болеет в течение 10 дней, когда через 2 дня после искусственного аборта появились вышеперечисленные жалобы. При осмотре: живот несколько вздут, болезненный над лоном. Симптом Щеткина-Блюмберга положительный в нижних отделах. При гинекологическом осмотре: тело матки чуть больше нормы, мягковатое, болезненное. Справа и слева от матки пальпируется образование до 5-6 см без четких контуров, резко болезненное при исследовании. Задний свод чувствительный. Выделения кровяные мутные.</p> <p>УЗИ малого таза: Тело матки 6,0х5,5х5,0; М-эхо 8 мм; эндометрий неоднородный. Яичник слева 2,5х3,5см, кистозно изменен. Справа яичник 4,5х5,5см в нем образование 3,5х3,5 см с мелкодисперсным содержимым. Рядом с яичником определяется образование 3,5х7,5 см с анэхогенным содержимым. В малом тазу незначительное количество свободной жидкости. Ан. крови клинический: Нв 121; Лейк. 12,8; п.8; с.63; лимф.23; мон.6; СОЭ 34» Диагноз. Лечение. Реабилитация и профилактика.</p>	ПК-5, ПК-6
	<p>Ответ: Наиболее вероятный клинический диагноз: Острый эндометрит, сальпингит с tuboовариальным образованием справа. Пельвиоперитонит. Лечение: Интенсивная антибактериальная, инфузионная терапия в течение 24-48 часов, с последующей хирургической лапароскопией; После проведенного лечения данной пациентке в плане реабилитации и профилактики показано: Обследование на ИППП совместно с половым партнером; Контрацепция презервативом или половое воздержание до получения отрицательных результатов тестов; Комбинированные оральные контрацептивы на период восстановительного лечения.</p>	

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы; схемы, алгоритмы диагностики и лечения инфекционных заболеваний передаваемых половым путем, банк ситуационных задач, архив историй болезней (на бумажных носителях и в электронном варианте); истории болезней для клинических разборов.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Федеральные клинические рекомендации «Урогенитальный кандидоз». 2020г. <https://diseases.medelement.com/disease/урогенитальный-кандидоз-рекомендации-рф/15276>
2. Федеральные клинические рекомендации «Аногенитальные (венерические) бородавки». 2024г. https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/204_2
3. Федеральные клинические рекомендации «Урогенитальные заболевания, вызванные *Mycoplasma genitalium*». 2024г. https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/216_2
4. Федеральные клинические рекомендации «Хламидийная инфекция». 2024г. https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/194_2
5. Федеральные клинические рекомендации «Сифилис». 2024г. https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/197_2
6. Федеральные клинические рекомендации «Бактериальный вагиноз». 2022г. https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/206_2
7. Федеральные клинические рекомендации «Урогенитальный трихомониаз». 2024г. https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/241_3
8. Федеральные клинические рекомендации «Гонококковая инфекция». 2024г. https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/218_2
9. Федеральные клинические рекомендации «Аногенитальная герпетическая вирусная инфекция». 2024г. https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/679_2

Дополнительная литература

1. Кисина В.И., Забиров К.И., Гуцин А.Е. Ведение больных инфекциями, передаваемыми половым путем. Руководство для врачей. ГЭОТАР-медиа. – 2017.–256 с.
2. Заболевания шейки матки и генитальные инфекции [Электронный ресурс] / Прилепская В.Н., Абакарова П.Р., Байрамова Г.Р., Бурменская О.В., Довлетханова Э.Р., Донников А.Е., Здоровенко Т.Б., Коган Е.А., Козаченко А.В., Короткова Н.А., Костава М.Н., Ледина А.В., Межевитинова Е.А., Мгерян А.Н., Мзарелуа Г.М., Назаренко Е.Г., Назарова Н.М., Погосян П.М., Сычева Е.Г., Трофимов Д.Ю., Хлебкова Ю.С., Фофанова И.Ю., Чернова В.Ф., Шиляев А.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434062.html>
3. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html>
4. Хронический эндометрит [Электронный ресурс] / Сухих Г.Т., Шуршалина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423615.html>
5. Практическая кольпоскопия [Электронный ресурс] / Роговская С.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424520.html>
6. Воспалительные заболевания органов малого таза у женщин [Электронный ресурс] / Е.В. Уткин, В.А. Кулавский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435137.html>
7. Схемы лечения. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих; ред.-сост. Е. Г. Хилькевич - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2015. - (Серия "Схемы лечения"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501969.html>

8. Гинекология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, И.Б. Манухина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432174.html>
9. Бесплодный брак. Современные подходы к диагностике и лечению [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. Г.Т. Сухих, Т.А. Назаренко. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415351.html>
10. Литусов Н.В. Возбудитель сифилиса. Иллюстрированное учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УГМУ, 2017. - 32 с.

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПИУВ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.